

**ATTIVITA' E GIOCHI PER IL BAMBINO 2-3 ANNI**  
 Idee per promuovere la qualità dello sviluppo psicomotorio  
 a cura del CENTRO BRAZELTON, Ospedale Pediatrico Meyer, Firenze

**FASE 24-36 MESI**

**COSA MATURA - COME AIUTARE, COSA PROPORRE**

Cosa sta maturando	Come aiutare, cosa proporre
<p><b>Maggior abilità motorie in piedi (3ª fase) e capacità manuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ maggior equilibrio e coordinazione motoria (<i>fare le scale da solo, saltare su una gamba, arrampicarsi, pedalare...</i>)</li> <li>➤ manualità fini bimanuali (<i>incollare, disegnare, dipingere, copiare, tagliare...</i>)</li> <li>➤ specializzazione della mano dominante</li> </ul> <p><b>Maggior capacità intellettive e ludiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscimento spaziale e combinazione di forme, misure, colori, oggetti, parti del corpo</li> <li>➤ pensiero e gioco simbolico (<i>rappresentazione di vissuti quotidiani con una serie di azioni</i>)</li> <li>➤ abilità di organizzare informazioni e risolvere piccoli problemi</li> <li>➤ costruzione di nuove conoscenze e uso dell'immaginazione</li> <li>➤ abilità di classificare, scegliere, decidere</li> <li>➤ riconoscimento di certi pericoli (<i>scale, vetro, animali</i>)</li> </ul> <p><b>Ulteriore sviluppo dell'indipendenza</b>  <b>Pasti, comunicazione, sfinteri, svestirsi-vestirsi, cura personale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mangiare anche con la forchetta, mostrare chiare preferenze nei cibi</li> <li>➤ comunicare: capire e farsi capire, usare diverse parole e frasi brevi, arricchire il vocabolario</li> <li>➤ controllare gli sfinteri di giorno, anticipando il bisogno</li> <li>➤ diventare semi-indipendente nelle attività della cura personale; insistere nel <i>fare da sé...</i></li> </ul> <p><b>Maturare la socialità e la regolazione emotiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vivere nuove emozioni</li> <li>➤ collaborare alle regole</li> <li>➤ socializzare con più persone</li> <li>➤ capire emozioni e comportamenti degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività motorie varie, anche in spazi esterni (<i>triciclo, carretti, palla, parchi con area gioco</i>)</li> <li>✓ tavolino basso con seggiolina per le attività manuali</li> <li>✓ zona limitata e sicura in casa per il gioco motorio</li> <li>✓ vari materiali per le attività manuali</li> <li>✓ giocare a 'fare finta', imitare e rappresentare situazioni quotidiane familiari ed attività conosciute semplici; rivivere esperienze particolari; gioco con la bambole ed oggetti semplici.</li> <li>✓ librini nella routine quotidiana per... <i>descrivere le immagini, combinare e ripetere le parole e le frasi...</i></li> <li>✓ piccole "conversazioni" proponendo il normale linguaggio familiare; parlare, raccontare ed ascoltarsi reciprocamente</li> <li>✓ pasti insieme alla famiglia (<i>mangiare di tutto, da solo</i>)</li> <li>✓ partecipazione attiva alle sue attività quotidiane... <i>spogliarsi e vestirsi parzialmente, lavare il viso e i denti con aiuto...</i></li> <li>✓ avviare routine di giorno nell'uso del vasino (tempi individuali)</li> <li>✓ incontri con bambini di varie età, anche coetanei (giardini, asilo, spazi gioco, acquaticità...)</li> </ul> <p><b>SI:</b> - a <u>occasionali</u> cartoni e filmini DVD/TV, GIOCHI- LIBRINI DIGITALI, <u>condivisi</u> con adulti e altri bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al rispetto di un repertorio di regole <i>da parte del bambino</i></li> <li>- al rispetto del desiderio del bambino di fare <i>da sé da parte dell'adulto</i></li> <li>- alla sicurezza per strada ed in auto</li> <li>- all'attività fisica... <i>camminare, correre, saltare, pedalare, giocare a palla, ...</i></li> <li>- a tempo ogni giorno a "quattro occhi" bambino/a-mamma, bambino/a-papà... <i>per leggere, condividere, raccontare, ascoltare</i></li> </ul> <p><b>NO:</b> - alla predominanza di giochi digitali invece di giochi manuali e intellettive varie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lasciare che il bambino comandi/controlli l'adulto</li> </ul>

